
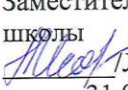



Рассмотрено Руководитель МО  /С.А.Гайфулина/ Протокол №2 от 31.08.2020	Согласовано Заместитель директора школы  Л.Р.Исаева/ 31.08.2020	Принято Педагогическим советом Протокол №2 от 31.08.2020	Утверждено Директор  И.М.Фатыхов./ Приказ №6 от 31.08.2020
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Усмания» г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень начального общего образования по предмету

«Русский язык»

1-4 классы

Планируемые результаты

1 класс

Ученик научится :

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; -выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
 - пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
 - составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - различать слово и предложение ; слово и слог;
 - различать слово как двустороннюю единицу языка;
 - разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
 - различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
 - определять имена собственные и правильно их записывать;
 - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.) -различать звуки речи;
 - понимать различие между звуками и буквами;
 - устанавливать последовательность звуков в слове и их число; -различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; -различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
 - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; -различать слово и слог;
 - определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - обозначать ударение в слове
- ; -правильно называть буквы в алфавитном порядке ,гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: применять правила правописания: жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
 - употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
 - верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - без ошибок списывать текст с доски и учебника; -писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
 - самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему. -различать текст и предложение;

- предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца -осознавать правильность устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеет первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам .

Ученик получит возможность научиться :

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; -устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи;
- различать родственные (однокоренные) слова ;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.
- освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.
- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.
- умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв.
- осмысление соответствия звука букве;
- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.
- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.
- освоение норм и правил письма.
- систематизация знаний о значении слов русского языка.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- формирование умения объяснить свой выбор;
- умение объяснять свои действия (способ написания).
- умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.
- формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному.
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народного звучания речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2класс

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить
- характеризовать гласные звуки в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, парные и непарные; определять их в слове;
- обозначать ударение в слове; - делить слова на слоги
- различать звуки и буквы, - сравнивать звуковой и буквенный состав слова,
- выявлять слова, значение которых требует уточнения,
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, - составлять тематические группы слов по определенным темам,
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- различать изменяемые и неизменяемые слова, - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.
- распознавать грамматические признаки слов, - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания (повествоват. /побудит./вопросит. предложения);
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст; - писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- оценивать правильность выбора средств устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться :

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности произношения слова ответ самостоятельно в орфоэпическом или орфографическом словарях учебника.

- пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках,
- правильно называть буквы, знать их последовательность,
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении, - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении, - оценивать уместность использования слов в тексте,
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом,
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и речевых задач;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;- находить в тексте такие части речи, как существительные, прилагательные, глаголы, предлоги;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий для предотвращения её в последующем..
- создавать тексты по предложенному заголовку - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением .

Метапредметные результаты

Регулятивные :

- Формирование умения определять цель учебной деятельности при ознакомлении с требованиями к устной и письменной речи;
- совершенствовать процесс восприятия речи (понимание смысла высказывания партнёра)
- Формирование умения включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при установлении причинно-следственных связей;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Формирование умения оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем;
- Освоение способов ориентировки в учебнике, тетради.
- Формирование умения составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- Формирование умения составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- Формирование умения определять цель учебной деятельности при ознакомлении с требованиями к устной и письменной речи;

- совершенствовать процесс восприятия речи (понимание смысла высказывания партнёра);

Коммуникативные

Формирование умения общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения объяснять свой выбор.

Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные

Осмысление способов решения проблем творческого и поискового характера.

Усвоение языка как средства познания мира через слово.

Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Формирование умения ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Формирование умения находить и формулировать выполнение упражнения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Усвоение процесса анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания.

Осмысление способов решения проблем творческого и поискового характера.

Усвоение языка как средства познания мира через слово.

Личностные результаты

- развивать этические чувства, доброжелательные отношения к одноклассникам и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей;

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

- развивать этические чувства, доброжелательные отношения к одноклассникам и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей;

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

- формировать интерес к языковой и речевой деятельности;

- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; - получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);

- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

3 класс

Ученик научится :

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках ;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. ,
- различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс ;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) ,
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные /вопросительные предложения; определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять ранее изученные правила правописания: написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; отдельное написание частицы не с глаголом; отдельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов; писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной

жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его; выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение .

Ученик получит возможность научиться :

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях ;

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -

- оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах

-различать второстепенные члены предложения -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения .

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить

собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- определять количество звуков и букв, определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.

- определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.

- объяснять значение слова, используя разные словари раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре,

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Регулятивные:

- выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания.

- выполнять учебное задание, используя правило.

- выполнять учебное задание, используя алгоритм.

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для представления результата объяснить значение слова, используя разные словари.

- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;

- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога,

- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности .

Личностные результаты

- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием;
- способность к оценке своей учебной деятельности творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием;
- способность к оценке своей внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

4 класс

Личностные результаты:

- проявлять уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- понимать свою этнокультурную и общенациональную (российскую) принадлежность, сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края;
- иметь представление о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям;
- принимать участие в творческой деятельности, проявлять интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов;
- понимать важность научных знаний для жизни человека и развития общества;
- проявлять познавательный интерес, иметь позитивный опыт познавательной деятельности, умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира;
- проявлять готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию;
- понимать ценность труда в жизни человека и общества;
- проявлять уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда; иметь навыки

самообслуживания; понимать важность добросовестного и творческого труда; проявлять интерес к различным профессиям;

- иметь представление о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные; согласные глухие / звонкие, парные / непарные;
- группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс),
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных (род, склонение, число, падеж);
- определять грамматические признаки имен прилагательных (род (в единственном числе), число, падеж));
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме (лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе));
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола,
- определять грамматические признаки глаголов (время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе));
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы, в прошедшем времени в единственном числе родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными (в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твердый знаки;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - е и и в суффиксах имен существительных (*ключик - ключика, замочек - замочка*);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями и с другими словами;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах на *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - знаки препинания в конце предложения;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
 - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 75–80 сл. на изученные правила правописания;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
 - определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
 - создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать наиболее точные слова из ряда предложенных слов для успешного решения

коммуникативной задачи;

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся; союзы и, а, но;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов избегать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст. Пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ (описание, повествование, рассуждение) на определённую тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в них смысловые пропуски
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для сам - но создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта, причинно- следственных связей, зависимостей между объектами;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

Регулятивные УУД

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

Коммуникативные УУД

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля. Определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изучаемого);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, в повседневном общении;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;
- составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;
- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- понимать и принимать цель совместной деятельности;
- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Содержание

1 класс

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
Виды речевой деятельности		
Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.	Формируется и развивается в единстве и взаимодействии
Говорение	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,	

	повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	йствии при изучении всех разделов курса
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).	
Обучение грамоте		84
Фонетика	Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.	20
Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	
Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения	9
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,	14

	материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	
Чтение	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Формируется и развивается в единстве и взаимодействии при изучении всех разделов курса
Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	
Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	
Систематический курс		48
Фонетика и орфоэпия	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии. <i>Фонетический разбор слова</i> с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	10
Графика	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.	4
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании в речи синонимов.	4

Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение изменяемых и неизменяемых слов	5
Морфология	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	8
Синтаксис	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	5
Орфография и пунктуация	Применение правил правописания: • сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—чу</i> ; • сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i> ; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в обращении с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	10
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	2
Итого:		132

2 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Слушание</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие устной речи. Понимание на слух информации, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалоговой формой речи, устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение, нахождение информации, заданной в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации текста. Интерпретация и обобщение информации текста. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение текста. Создание небольших собственных текстов.</p>	<p>При изучении всех разделов курса</p>
<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p>	<p>47</p>
<p>Графика</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>8</p>
<p>Лексика</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.</p>	<p>8</p>

Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.	5
Морфология	Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.	45
Синтаксис	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.	12
Орфография и пунктуация	Применение правил правописания, изученных в 1 классе: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i> ; написание непроверяемых гласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Ознакомление с правилами правописания и их применение: правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; раздельное написание предлогов с именами существительными. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	20
Развитие речи	Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзачные отступы). Последовательность частей текста.	25
Итого		170

3 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Развитие речи	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	23 На каждом уроке

	<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания.</p>	
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция звуков е, ё, ю, я. Мягкий знак, как показатель мягкости согласного.	На каждом уроке
Фонетика и орфоэпия	<p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:</p> <p>гласный—согласный; гласный ударный—безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный— непарный; согласный твёрдый—глухой, парный—непарный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормам современного русского литературного языка.</p> <p><i>Фонетический разбор слова</i></p>	8
Лексика	<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов.</p> <p>Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.</p>	6
Состав слова (морфемика)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	6
Морфология (части речи)	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.</p>	53
Синтаксис	Предложение. Нахождение главных членов предложения подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).	15
Орфография и пунктуация	<p>Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в 	67

ия	<p>именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); • написание проверяемых безударных гласных в корне слова; • написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; • правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака; • раздельное написание предлогов с именами существительными. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; • употребление разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) и разделительного твёрдого (<i>ъ</i>) знаков; • написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода; • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; • раздельное написание предлогов; <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p>	
Итого		170

4 класс

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
Фонетика и графика	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (<i>ъ</i>) и мягкого (<i>ь</i>) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	5

Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	на каждом уроке
Лексика	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	7
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	8
Морфология	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи</p> <p>Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма</p>	55

	<p>глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи.</p> <p>Частица. Частица <i>не</i>, ее значение.</p>	
Синтаксис	<p>Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом <i>и</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	21
Орфография и пунктуация	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (из орфограф. словаря учебника); • правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); • написание проверяемых безударных гласных в корне слова; • написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; • правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • написание проверяемых произносимых согласных в корне слова; • употребление разделительного мягкого (<i>ь</i>) и разделительного твердого (<i>ъ</i>) знаков; • написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода; • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; • раздельное написание предлогов. <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p>	52

	<p>-написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (из орфографического словаря учебника)</p> <p>-написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>-написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;</p> <p>-раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>-написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>-наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;</p> <p>-написание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p>	
Развитие речи	<p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	22

Тематическое планирование

1 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
-----------	------------------	--------------

1	Слушание	Формируется и развивается в единстве и взаимодействии при изучении всех разделов курса
2	Говорение	
3	Чтение	
4	Письмо	
5	Фонетика	20
6	Графика	41
7	Орфография	9
8	Развитие речи	14
9	Чтение	Формируется и развивается в единстве и взаимодействии при изучении всех разделов курса
10	Письмо	
11	Слово и предложение	
12	Фонетика и орфоэпия	10
13	Графика	4
14	Лексика	4
15	Состав слова (морфемика)	5
16	Морфология	8
17	Синтаксис	5
18	Орфография и пунктуация	10
19	Развитие речи	2

2 класс.

№	Название раздела	Количество часов
1	Виды речевой деятельности: Слушание. Говорение. Чтение. Письмо.	При изучении всех разделов курса
2	Фонетика и орфоэпия	47
3	Графика	8
4	Лексика	8
5	Состав слова (морфемика)	5
6	Морфология	45
7	Синтаксис	12
8	Орфография и пунктуация	20

9	Развитие речи	25
10	Итого	170

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Развитие речи	23
2	Графика	На каждом уроке
3	Фонетика и орфоэпия	8
4	Лексика	6
5	Состав слова (морфемика)	6
6	Морфология (части речи)	53
7	Синтаксис	15
8	Орфография и пунктуация	67
9	Итого	170

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Фонетика и графика	5
2	Орфоэпия	На каждом уроке
3	Лексика	7
4	Состав слова (морфемика)	8
5	Морфология	55
6	Синтаксис	21
7	Орфография и пунктуация	52
8	Развитие речи	22
9	Итого	170

